

꿈꾸는 교실

2019 - 초등학교 - 6호
진로연계 교과수업 격주소식지

발행인: 경기도교육청 이재정
발행처: 경기도교육청 미래교육정책과
발행일: 2019. 09. 06.
수업설계자: 금암초등학교 교사 김민경

반짝이고 소중한

너와 나의 탄생 신화를 찾아
과거로의 여행을 떠나 보는 거야.



고민의 시작

초롱초롱 빛나는 눈망울을 가진 아이들을 보며 올해 더욱 멋진 한 해를 보내자는 마음을 다지며 아이들과 새 학기 마음 열기 활동을 하였다. 자신을 소개하고 자신의 취미, 특기, 꿈에 대해 이야기를 해 보는 활동이었다. 처음 만난 아이들과 선생님에 대한 서먹함은 있었겠지만 아이들은 자신의 취미가 무엇인지, 자신이 무엇을 잘 하는지에 대해 말하기 힘들어하였고 꿈에 대해 생각해 보지 않았다고 말하는 아이들도 있었다. 자신에 대한 이해와 자신감이 부족한 모습을 보며 아이들에게 자신이 충분히 사랑받고 있으며 소중한 사람이라는 것을 인식할 수 있는 시간이 필요하다는 생각을 하게 되었다. 이 수업을 준비하며 우리를 조건 없이 가장 사랑해 주는 사람은 누구일까에 대해 생각하였고 그것이 바로 '가족'이라는 결론을 내리게 되었다. 그러므로 존재의 시작과 사랑의 출발점인 가족으로부터 듣는 나에 대한 이야기는 아이들이 사랑받는 존재라는 것을 느낄 수 있는 좋은 방법이 될 것이라 생각하게 되었다.

자신의 시작 시점으로 돌아가 가족과의 만남을 조사해 보는 시간을 가짐으로써 자신이 가족에게 매우 소중한 사람이라는 것을 알아보는 시간을 갖고자 하였다. 또한 자신이 사랑받으며 이 세상에 태어난 사람이라는 것을 인식하며 존재 자체만으로 충분히 존중받을 만한 귀한 존재라는 사실을 알고 긍정적 자아 개념을 키울 수 있는 시간을 만들고자 하였다.

초등학교 3학년 사회 2단원 '우리 고장의 옛이야기'에 대해 배우며 진로 교육의 일환으로 자신의 옛이야기를 조사하고 자아 이해의 시간을 가질 수 있도록 구성하였다. 그 내용으로 '태몽 이야기', '태아 시절', '가족과의 첫 만남, 그 감동', '이래서 사랑 받을 만하다' 등 자신에 대한 것을 가족에게 인터뷰하며 자신이 기억하지 못하는 시간의 자신에 대해 조사하며 자신이 가족들에게 소중한 사람임을 느끼고 스스로도 자신을 아끼고 사랑하는 마음을 기를 수 있도록 하였다. 이를 통해 자신을 더욱 아끼고 긍정적으로 생각하는 시간을 가지며 자아 이해 역량을 기르고자 한다. 또한 조사한 내용을 공유하며 타인이해를 통한 사회적 역량을 기르도록 한다.



본 수업을 통해 기를 수 있는 핵심역량



자기관리능력

자신의 시작인 태몽, 태아 시절, 가족과의 첫 만남을 통한 이야기를 통해 자신의 소중함을 이해하며 자아 정체성을 가지고 자아 효능감을 키우며 자신의 삶과 진로에 필요한 자아 이해 능력을 기를 수 있다.



대인관계능력

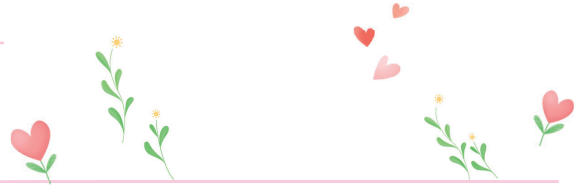
자신의 탄생 이야기를 조사한 내용을 발표하고 친구들의 이야기를 들으며 친구가 가족들에게 소중한 존재임을 인식하며 타인 이해 및 생명 존중의 마음을 기르며 대인 관계 능력을 기를 수 있다.

수업스케치



적용학년 (과목)		3학년 사회		적용단원	3-1 2.우리 고장의 옛이야기
차시	수업 흐름	수업 과정	수업활동내용 (※는 핵심역량 연계 활동)		준비물 및 유의점
1 2 3 차시	배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none">■ 우리 마을의 옛이야기 알기<ul style="list-style-type: none">- ‘운암뜰’에 관해 전해 내려오는 이야기를 읽는다.		<ul style="list-style-type: none">○ 학습지, 운암뜰 이야기 글• 태몽 이야기, 태아 시절, 가족과 첫 만남과 그 감동을 사전 조사한다.
	배움 활동	활동 1	<ul style="list-style-type: none">■ 활동 1 조사 내용 발표하기<ul style="list-style-type: none">- 태몽 이야기와 가족과의 첫 만남, 그 감동 부분에대해 조사한 내용을 발표한다. ※- 친구들의 탄생 이야기를 듣고 느낌 점 발표하기		<ul style="list-style-type: none">○ 조사한 내용 4가지 중 태몽 이야기와 가족과의 첫 만남, 그 감동에 관한 것만 발표한다.
		활동 2	<ul style="list-style-type: none">■ 활동 2 나의 탄생이야기 책 만들기<ul style="list-style-type: none">- 자신이 조사한 내용으로 ‘나의 탄생 이야기’ 미니 북을 만든다.-서로가 만든 ‘나의 탄생이야기 책’ 감상하기 ※		<ul style="list-style-type: none">○ 태몽이 없을 경우는 비워두도록 하고 다른 것을 발표하도록 한다.○ 발표는 모든 학생이 하도록 한다.
	배움 정리	정리	<ul style="list-style-type: none">■ ‘나의 탄생이야기’ 활동 소감 나누기		

함께 그리는 수업



사회 교과와 진로 교육 과정의 연계

3학년 1학기 사회 2단원 소단원 '1. 우리 고장의 옛이야기'는 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명하는 것을 목표로 하는 단원이다. 이와 연계하여 자신의 옛이야기인 탄생과 관련된 것을 조사하며 자신의 역사를 이해하는 시간을 가지고 자신이 사랑받고 태어난 축복받은 존재라는 것을 조사 활동을 통해 느끼며 자아이해와 자아 효능감을 키울 수 있도록 사회 교과와 진로 교육을 연계하였다.



이렇게 확대 운영 해 보는 것을 어떨까요?

나의 탄생 이야기 조사 결과를 발표 할 때 '태몽 이야기'와 '가족과의 첫 만남 그 감동'에 이야기를 나눈 후 학생들과 소감을 나누어 보면 친구들이 가족들에게 매우 소중한 사람이라는 것을 느끼게 되며 특히 '가족과의 첫 만남 그 감동' 부분에서 친구가 조사한 이야기를 들으며 감동을 받는 경우도 많다. 이러한 시간을 통해 학생들은 자신과 친구가 고귀한 존재이며 세상에 태어날 때부터 소중한 존재였다는 사실을 인지하게 되며 타인 이해의 폭을 넓히는 기회가 된다. 그러므로 이와 연계하여 도덕과 '친구의 소중함'을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.'는 성취 기준과 연계하여 사회적 역량을 기를 수 있도록 확대하여 운영해 볼 수 있다.

수업 설계 도움말



수업 전 반드시 고려해야 할 두 가지 상황

첫째 고아인 학생, 입양 아동이 있는 학급에서는 적용에 어려움이 있으니 수업 전 교사는 학생들의 가정 상황에 대해 정확히 알고 적용에 신중을 기해야 한다.
둘째 요즘은 한 부모 가정, 조손 가정 등 다양한 형태의 가족이 한 가정을 이루고 있기 때문에 과제를 제시할 때 부모님께 조사해 오라는 방식으로 안내하는 것은 문제가 될 수 있다. 그러므로 할머니, 할아버지, 이모 등으로 인터뷰 대상의 범위를 확대하여 안내하도록 한다.

과제 제시

교사는 '나의 탄생 이야기'를 조사할 때 우리 고장의 시작을 알아보고 자신이 현재 살고 있는 환경을 이해하도록 사전 지도를 하고, 자신을 더욱 잘 이해하기 위해 자신의 옛이야기를 조사한다는 것을 분명히 하도록 한다.

다음으로 3학년 학생들은 자신의 의견이 조금씩 생기며 부모님과의 대화에 어려움을 겪는 경우가 있다. 이 수업의 조사 활동을 통해 부모님과의 긍정적인 대화가 이루어질 수 있도록 한다. 그러기 위해 조사 활동지 작성은 '태몽 이야기'나 '태아 시절', '가족과의 첫 만남, 그 감동' 3가지 항목에 대해서는 학생이나 인터뷰 대상인 부모님, 그 외 가족이 작성해도 된다는 것을 과제 제시할 때 안내하도록 한다. 이를 통해 인터뷰 시간이 부담스러운 과제가 아닌 학생이 부모님의 사랑을 오롯이 느낄 수 있는 장이 되도록 한다.

또한 태몽 이야기가 없는 학생들이 조사 활동을 하며 어려움을 느끼지 않도록 과제 제시 시 태몽이 없는 사람들도 있으니 없을 경우 비워두면 된다는 점을 미리 알려 주는 것이 좋다.

조사 결과 발표

조사 결과 발표는 모든 학생들이 발표하는 것을 기본으로 한다. 조사한 내용을 모두 발표하기에는 발표가 길어져 지루해질 수 있기 때문에 4가지 항목 중 학생들이 흥미 있어 하는 태몽 이야기와 친구가 매우 소중한 존재라는 것을 알고 스스로도 발표를 하며 자신이 소중한 존재라는 것을 느낄 수 있도록 '가족과의 첫 만남 그 감동' 부분을 발표하도록 한다. 태몽 이야기가 없는 학생은 태아 시절 등 다른 내용을 발표하거나 '가족과의 첫 만남 그 감동'만 발표하도록 한다.



교사의 성장점

자신감이 부족한 학생들의 모습을 보며 충분히 사랑받을 만한 사람임을 스스로 인식하고 자아 효능감을 기르고 자아 이해 역량을 기르고자 이 수업을 계획하게 되었다. 하지만 조사한 내용을 발표하는 시간을 통해 친구의 탄생 이야기에 귀 기울이게 되었으며 친구가 이 세상에 올 때 얼마나 소중한 존재였는지 인식하며 많은 학생들이 감동받기도 하였다. 내 옆에 있는 친구가 그 가족들에게 얼마나 소중한지를 가족들이 해 주는 말을 통해 느끼며 감동받아 눈시울이 붉어지는 학생도 있었다. 이 수업은 자아 이해를 통해 긍정적 자아개념을 형성하기 위해 준비하였던 수업이었지만 타인 이해와 생명 존중의 마음을 함께 기를 수 있는 수업이었음을 수업을 진행해 가면서 알게 되었다. 처음 이 수업을 계획할 때는 의도하지 않았지만 수업을 한 후에는 학생들이 이 수업을 통해 타인 이해, 즉 친구에 대한 이해의 시간을 가지게 되었으며 이를 통해 사회적 역량도 함께 기를 수 있는 기회가 되었다.

요즈음 학교 폭력으로 인해 많은 학교에 문제가 발생하고 있는데 이와 같은 문제는 생명 존중 및 타인을 배려하는 마음의 결여에서 기인한다고 본다. 또한 타인을 배려하지 않는 태도는 자신을 아끼고 사랑하는 태도가 부족하기 때문에 나타난다. 즉 자신과 타인에 대한 생명 존중 태도의 부족은 다양한 형태의 학교 폭력 현상으로 나타나는 것이다.

이 수업 활동 과정에서 학생들은 자신이 충분히 사랑받을 만한 존재라는 인식을 가지게 되며 조사 결과 공유를 통해 친구가 소중한 존재라는 것도 함께 알게 된다. 학교에서 일어나는 복잡한 학교 폭력의 문제를 이 수업으로 해결할 수는 없겠지만 자연스럽게 생명 존중의 태도를 기르고 내 친구를 소중한 존재로 인식하게 된다면 이러한 문제도 조금은 그 해결 방법을 찾아 갈 수 있지 않을까 생각하게 되었다.

그리고 바쁜 일상으로 부모님과 대화의 시간이 부족한 학생들에게 좋은 대화의 주제와 시간을 줄 수 있는 활동이 되었다. 또 부모님께서 자신에 대해 써 놓은 육아 일기를 보고, 신생아 때의 사진이나 태아 시절의 초음파 사진 등을 보며 이런 것을 소중하게 보관하고 계신 부모님의 사랑과 고마움을 다시 한 번 느끼는 학생들이 많았음을 알 수 있었다.

이 수업은 자아 이해의 시간을 통해 긍정적 자아 개념을 기르기 위한 진로 교육 수업으로 구성하였지만 타인 이해와 부모님과의 좋은 대화의 시간을 가지는 등 교사가 의도하지 않은 다양한 좋은 경험을 학생들이 할 수 있었던 매우 인상 깊은 교과 연계 진로 수업이었다.





활동지

★ 넌 어느 별에서 왔니?



초등학교 학년 반 번 이름



출발 ~ 나의 탄생 이야기! 나의 탄생 이야기를 조사해 봅시다.



나의 태몽 이야기

나의 태아 시절

가족과의 첫 만남의 순간과 그 감동

‘사랑스러운 나’ 이라서 사랑받을 만하다.

나를 사랑하고 칭찬해 주세요.~
예시) 애교가 많아서...



나의 탄생 이야기 책에 더 기록하고 싶은 내용을 써 봅시다.



활동 장면



활동 1. 조사 내용 발표하기



활동 2. 나의 탄생 이야기 책 만들기 및 감상 활동

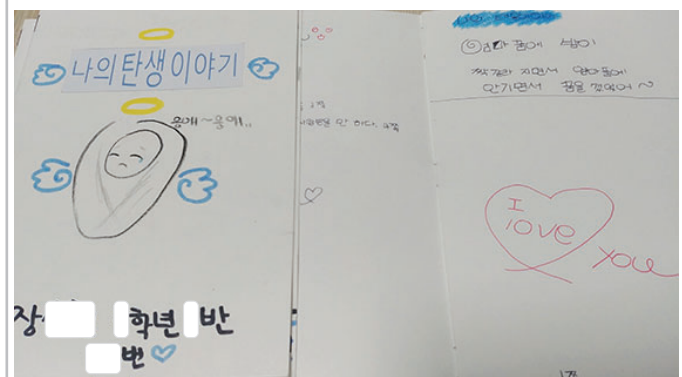
★ 넌 어느 별에서 왔니? ★

계 : 학년 : 반 : 이름 :

가. 출발 - 나의 탄생이야기! 나의 탄생이야기를 조사해 봅시다.

나의 태동 이야기	나의 태아 시절
생아 몸매, 팔이 꺾일까? 걱정 살아 줄까? 살까? 걱정 겉옷	관리가 잘 될까? 걱정 그리고, 주사 놓 아주까? 걱정 산후조리원, 출산 후 집으로, 그 후의 건강 관리까지 10대 전반 몸이 어떻게 성장할까? 걱정 서양에서 태어났다면, 그리고 한국에서 태어났다면, 그리고 한국에서 태어났다면, 그리고
가족과의 첫 만남과 그 감동	'사람스러운 나' 이어서 사생활을 만나다.

나. 나의 탄생이야기 책에 더 기록하고 싶은 내용을 써 봅시다.



결과물. '나의 탄생 이야기' 조사 학습지



결과물. '나의 탄생 이야기' 책